

PROGRAMACIÓ EN BLOCS:

APP LAB

Mariona Camats Cucurull

Maria José Mola Abadia

Francesc Muñoz Mansilla

Desenvolupament i innovació tecnològica a l'escola

Ivan Barbero Solà

Victoria Marín Juarros

Esther Pinto Pagés

7 de gener de 2024

1. Curs o nivell/s educatius on es desenvolupa:

L'activitat es desenvoluparà a 2n de primària, curs que correspon a cicle inicial.

2. Concreció i ubicació per saber en quina/es matèries, àmbits i/o assignatures es desenvolupa l'ús de l'aplicació.

A través de la implementació d'aquesta aplicació treballarem l'àrea de llengua catalana i literatura.

3. Descripció detallada de la/es sessió/ons on es portarà a la pràctica l'aplicació.

Durant les diverses sessions d'aquesta situació d'aprenentatge, treballarem al voltant del llibre d'Àlicia al País de les Meravelles. Aquestes sessions estaran dividides en inicial, de desenvolupament i final.

Cada una de les activitats es realitzarà a través d'una aplicació creada pel docent.

Durant l'activitat inicial volem observar els coneixements previs dels nostres infants. Per tal de dur a terme això, mitjançant la primera opció de l'aplicació, els infants arribaran a un quiz on hauran de respondre un seguit de preguntes. Algunes d'elles necessitaran la cerca d'informació a internet per ser resoltes.

Mentre es dugui a terme la lectura del llibre, i una vegada hagin aparegut tots els personatges, els infants realitzaran la segona activitat, en la qual hauran d'anomenar de manera correcta els diferents personatges que formen part de la història.

Finalment, l'última part serà un joc a través d'una aplicació. En la pantalla inicial apareixerà una ruleta. Els alumnes l'hauran de llançar i depenent del lloc que els hi surti, hauran d'inventar un final diferent per la història.

4. La definició, relació i explicació dels objectius, competències i continguts (sabers) que es desenvolupen.

Les nostres activitats estan relacionades amb les següents competències de l'Àrea de Llengua Catalana.

Competència específica 4: Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5: Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6: Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Competència específica 8: Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Les nostres activitats estan relacionades amb els següents sabers del primer cicle de l'Àrea de Llengua Catalana.

Comprensió lectora

- Lectura individual i silenciosa, amb fluïdesa adequada al nivell cognitiu, de textos de l'aula i del seu entorn.
- Lectura en veu alta amb entonació i ritme progressivament adequats al nivell cognitiu, amb preparació prèvia.
- Ús d'elements gràfics i paratextuals bàsics que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora, en textos propers de la vida quotidiana, de mitjans de comunicació i escolars.
- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en textos diversos i amb acompanyament.

Expressió escrita

- Comprensió i ús de convencions del codi escrit en el marc de les propostes de comprensió o producció de textos d'ús escolar i social.
- Producció de textos propers o viscuts, de tipologia diversa, dirigits a diferents destinataris, amb acompanyament i una intenció concreta.

Alfabetització informacional

- Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació senzilla en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria.

Educació literària

- Lectura d'obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.
- Comprensió dels elements constitutius essencials de l'obra literària (tema, personatges, trama, escenari) i dels diferents gèneres literaris, a partir de la lectura compartida i guiada d'obres de qualitat.
- Reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre (persones autores, il·lustradores, editorial, col·lecció) en el context de les lectures d'aula i de la biblioteca, amb acompanyament.
- Escriptura de textos literaris senzills (rodolins, endevinalles, contes...) a partir de models coneguts i analitzats, amb acompanyament.

Els objectius que es pretenen assolir mitjançant aquestes activitats són:

Objectius generals:

- Desenvolupar l'interès i la curiositat per la lectura dels alumnes a través de la història d'Àlícia al País de les Meravelles.
- Millorar la comprensió lectora dels infants mitjançant estratègies específiques abans, durant i després de la lectura.
- Utilitzar aplicacions digitals de manera educativa per a enriquir l'experiència de la lectura i promoure un ús responsable de la tecnologia.

Objectius específics:

Activitat inicial:

- Generar expectatives positives sobre la història a través d'una activitat interactiva.
- Promoure la recerca d'informació prèvia a la lectura per conèixer el context de l'obra.

Activitat de desenvolupament:

- Emprar l'aplicació digital per a animar la lectura, oferint elements visuals que reforcen la comprensió de la història.
- Introduir preguntes durant la lectura per estimular la reflexió i anàlisi dels personatges.

Activitat final:

- Proporcionar oportunitats perquè els estudiants expressin la seva comprensió del conte a través d'activitats creatives com la creació d'un final per la història.

5. L'avaluació que es realitzarà i com s'avaluarà a l'alumnat.

Per avaluar les activitats que realitzaran els infants a través de l'app hem creat una taula que ens permetrà valorar les diverses activitats sobre el llibre de lectura d'Àlícia al país de les meravelles. Hi haurà tres apartats diferents a valorar, l'activitat inicial, les activitats durant la lectura i l'activitat final. Aquesta taula estarà dividida per quatre columnes, les quals ens permetrà identificar i valorar sobre quatre punts segons els requisits que segueix en cada punt. El total de punts a repartir és de setze, el qual equival a obtenir la màxima nota.

La taula que seguirem per avaluar a l'alumnat la podeu trobar a continuació:

Activitats Àlícia al país de les meravelles				
	1	2	3	4
Activitat inicial	Cap encert	Un encert	Dos encerts	Tres encerts
Activitats durant la lectura	0-1 encert	2-3 encerts	4 encerts	5 encerts
Activitat final	La història no té coherència amb la resta del llibre i utilitza un llenguatge poc adequat, amb moltes faltes d'ortografia i poca adequació.	La història té coherència amb la resta del llibre, però no és original o poc creativa. A més a més, té moltes faltes d'ortografia i utilitza un llenguatge poc enriquidor.	La història té coherència amb la resta del llibre, és original i creativa, però té faltes d'ortografia o faltes d'adequació.	La història és original i creativa, seguint el transcurs del llibre i no té gairebé cap o ni una falta d'ortografia.
PUNTUACIÓ TOTAL:				

A banda d'aquesta taula, durem a terme una observació sistemàtica durant tot el procés d'aprenentatge per percebre la participació, la motivació i interès dels nostres infants, i així podem fer una autoavaluació de la nostra eina digital i rol docent.

6. Codi del programa implementat (Compartir - copia l'enllaç del projecte).

https://studio.code.org/projects/applab/p_sOuheuld2O-l8EZhnI7WP-Ep-wWhGOSavkakhnhQ

7. Vídeo del funcionament i ús de l'aplicació.

<https://drive.google.com/file/d/1RU8lBYJ-1OpzMp8Aq-6Cn3hyBXP13iUq/view?usp=sharing>

8. Reflexió final (dificultats, possibles millores a realitzar,...).

Després de realitzar de manera conjunta la programació de les diverses activitats creades, hem pogut arribar a certes conclusions generals al voltant de l'aplicació.

D'una banda, i pel que fa al funcionament del programa code.org per programar l'aplicació, ens ha semblat una mica difícil i poc intuïtiu. A l'hora de crear aquestes activitats vam partir d'un seguit d'idees diferents que se'ns acudien, però no vam ser capaços de programar-les. Vam estar buscant informació, tutorials i exemples, però les funcions més complexes no vam saber integrar-les al programa. Aquest fet ens va limitar molt el ventall d'idees i vam acabar escollint les opcions més senzilles, i per tant i segons el nostre criteri, potser menys atractives per l'alumnat.

No obstant això, creiem que gràcies a l'opció de poder incloure enllaços a altres pàgines web i recursos, hem pogut crear un seguit de jocs i activitats interessants i motivadores pels infants, les quals s'adeqüen al context i al nivell educatiu.

La principal millora que afegiríem a la nostra creació seria incloure les activitats creades en un altre programa dins de la mateixa aplicació, evitant d'aquesta manera navegar per tantes pàgines diferents i aprofitant els beneficis que conté l'App Lab.

D'una altra banda, malgrat les dificultats que ens hem trobat, considerem que a través de les aplicacions i eines digitals podem potenciar el desenvolupament holístic dels nostres infants, despertant en ells l'interès i la motivació per qualsevol àmbit i desenvolupant hàbits responsables envers les tecnologies.

L'ús de l'aplicació App Lab per a la creació de les nostres activitats centrades en la lectura d'Àlícia al país de les meravelles pot ser una eina molt beneficiosa per l'entorn educatiu. Pel que fa als docents, ens impulsa a desenvolupar la nostra creativitat i autonomia, tot utilitzant eines digitals que permeten la participació activa dels infants. A més, és una manera de motivar-nos per a continuar formant-nos en tecnologia.

A través d'aquestes activitats, podem abordar una gran quantitat de continguts curriculars establerts per a l'àrea de llengua, promocionant la comprensió lectora i l'anàlisi de textos. A més, contribueix a l'adquisició de competències digitals i permet adaptar les activitats segons les necessitats i els nivells dels estudiants, oferint una experiència personalitzada.

Finalment, mitjançant aquesta aplicació es promouen certes habilitats del segle XXI, com la col·laboració i comunicació entre els estudiants i la creativitat i pensament crític a través de la resolució de problemes i expressió d'idees de manera innovadora.